

1

اداره آموزش مداوم یاسوج

برنامه مدون نیاز سنجی

اداره آموزش مداوم

دانشگاه علوم پزشکی یاسوج

۱۴۰۹-۱۴۰۴

تهیه کننده: مسعود مومنی

ویراستار: معصومه عبدی، لیلا دهقان

تایپ و تنظیم: زهرا انصاری

فناوری: مصطفی رحیمی پور، بهنام هوشیاری

امور عمومی: مهرزاد اصغرخانی

تایید کننده: دکتر علی هنرور

## مقدمه :

اولین و اساسی ترین گام در تدوین و اجرای برنامه آموزشی، اجرای صحیح و مبتنی بر واقعیت فرایند نیازسنجی است. نیازسنجی در حقیقت سنگ زیرین ساختمان آموزش است و هر قدر این سنگ زیرین بنیانی تر و مستحکم تر باشد، بنای روی آن محکم تر و آسیب ناپذیر خواهد بود. در قلمرو آموزش، نیازسنجی به عنوان یکی از مولفه های اساسی و ضروری فرایند برنامه ریزی در نظر گرفته می شود و هر کجا که مسئله تدوین طرحها و اتخاذ مجموعه ای از تدابیر آموزشی مطرح باشد، از نیازسنجی به طور مکرر یاد می شود و مبنای منطقی هر برنامه وجود نیاز یا مجموعه ای از نیازهاست. برنامه ریزان آموزشی در سراسر جهان و در تمامی سازمانهایی که با آموزش سروکار دارند، ناگزیرند برای تدوین برنامه ها و طرحهای آموزشی خویش، دلایل قانع کننده ای داشته باشند.

نیازسنجی در واقع فرایند جمع آوری و تحلیل اطلاعات است که براساس آن نیازهای افراد، گروهها، سازمانها و جوامع مورد شناسایی قرار می گیرد. معمولاً هر برنامه آموزشی و درسی برای ایجاد تحول و تغییر در وضعیت موجود، طراحی و اجرا گذاشته می شود. از این رو گام آغازین در فرایند برنامه ریزی، شناسایی هدف ها یا نقاط مطلوب است. هدف ها عموماً ریشه در نیازها دارند. از این رو برای طراحی و اجرای برنامه های واقع بینانه و اثربخش، ضرورت دارد تا نیازها دقیقاً سنجیده و براساس نیازها، اهداف ویژه برنامه تدوین شوند و سپس مجموعه اقدامات و وسایلی که به بهترین وجه نیازها را محقق می سازند، پیش بینی شوند. شناخت و تحلیل اثربخش نیازهای آموزشی، پیش نیاز یک سیستم آموزشی موفق است.

تعیین نیازهای آموزشی اولین گام برنامه ریزی آموزش کارکنان و در واقع نخستین عامل ایجاد و تضمین اثربخش کارکرد آموزش و بهسازی است. که اگر به درستی انجام شود، مبنای عینی تری برای برنامه ریزی به عنوان نقشه اثربخشی فراهم خواهد شد و احتمال تطابق آن با نیازهای سازمان، حوزه های شغلی و کارکنان و در نهایت اثربخشی آن افزایش خواهد یافت. آموزش گران است و فقط باید موقعی ارائه شود که اولاً پاسخی به یک نیاز شناخته شده باشد و ثانیاً بهترین راه حل برای مشکلاتی باشد که از آن طریق قابل حل اند. فعالیتهای آموزشی که بدون توجه به این شرایط طراحی و اجرا شوند در واقع نوعی اتلاف منابع ارزشمند خواهد بود.

## مفهوم نیاز :

نیاز یک مفهوم عمومی است که در زمینه های مختلف کاربرد نسبتاً وسیعی دارد و تعاریف متعددی از آن ارائه می شود. این تعاریف اگرچه همگی یک نوع مفهوم یا احساس مشترکی را انتقال می دهند با این وجود از مناظر و ابعاد مختلف و بعضاً متفاوتی به آن می نگرند.

برداشتها و تعاریف ارائه شده از نیاز در آموزش مداوم یاسوج را می توان به چهار دسته زیر طبقه بندی کرد :  
نیاز به عنوان فاصله بین وضع موجود و وضع مطلوب یکی از متداولترین و مقبول ترین تعاریف از نیاز است.

وضعیت مطلوب یا مورد نظر در بر گیرنده ایده آل ها، هنجارها، ترجیحات، انتظارات و ادراکات مختلف درباره آنچه که باید باشد.

## نیاز به عنوان یک خواست یا ترجیح :

۱- نیاز گروههای آموزشی

۲- نیاز مراکز بهداشتی و درمانی

۳- نیاز گروههای هدف در تعریف گروههای آموزشی

۴- نیاز جامعه دریافت خدمات سلامت

## نیاز به عنوان یک عیب یا کاستی :

۱- کمبود دانش علمی و یا مهارت و توانایی و یا ابزار و تجهیزات

۲- کمبود و نارسایی مدیریتی و برنامه عملیاتی

۳- فراهم سازی اطلاعات برای برنامه ریزی

## اهداف نیازسنجی در آموزش مداوم دانشگاه علوم پزشکی یاسوج :

۱- گرد آوری نیازهای آموزشی در گروههای هدف.

۲- جمع آوری اطلاعات لازم و شناسایی کسری های آموزش قبل و بعد از فارغ التحصیلی گروههای هدف

۳- جمع آوری نوع و میزان تلاشها و منابعی که برای دستیابی به هدف ها باید مصرف شوند.

۴- طبقه بندی و تعیین ماهیت نیازهای (نوع برنامه و میزان..) آموزشی گروههای هدف .

۵- تعیین و تدوین برنامه کوتاه و بلند مدت و درعین حال آینده نگر

۶- تعیین و شناسایی حوزه ها و قلمروهای بحرانی و تصمیمات مقتضی درخصوص نحوه رفع یا برخورد با آنها .

۷- بالا بردن و افزایش تعداد برنامه های آموزشی.

۸- بالا بردن و به روزرسانی توان علمی برنامه ریزی کارشناسان و پرسنل آموزش مداوم.

۹- بالا بردن نگرش مدیریت کیفی و کمی متناسب با نیازهای آموزش سلامت.

## ارزیابی و سنجش :

از جمله ابزارهای لازم جهت نیازسنجی ارزیابی های تعیین شده در برنامه هاست لذا آموزش مداوم دانشگاه ارزیابی برنامه ها را پس از بررسی ، اجرا و ارزشیابی های متعدد و بررسی وضعیت نتایج با وضعیت اولیه مقایسه میکند تا مطمئن شود که به چند درصد اهداف از پیش تعیین شده دست پیدا کرده .

## پاسخگویی در نظام آموزشی بعد از فارغ التحصیلی :

۱- آیا اقدامات و فعالیتهای آموزشی موثر بوده است یا خیر؟

۲- آیا از الگوهای مختلف نیازسنجی در سطح گسترده ای استفاده شده است؟

۳- حوزه هایی که پیشرفتهای آموزشی کمتر از حد مطلوب بوده است کدام هستند و چه اقداماتی برای بهبود آنها باید به مرحله اجرا گذاشته شود؟

۴- آیا اقدامات و فعالیتهای آموزشی موثر بوده است یا خیر؟

۵- آیا تشخیص یا شناسایی ضعف ها و مسائل و مشکلات اساسی اتفاق افتاده ؟

امروزه توسعه سازمانی و رشد و پرورش مستمر کارکنان یکی از مسائل اساسی فرایند مدیریت آموزشی است. دستیابی به این مهم همواره بستگی به شناسایی ایده آل های نوین ، موانع موجود در دستیابی به ایده آل ها و یافتن بهترین طرق توسعه سازمان و کارکنان است. تحقق چنین امری تنها از طریق طراحی و به کارگیری نظام مستمر نیاز سنجی در ابعاد آموزشی امکان پذیر است.

## استفاده بهینه از منابع و امکانات :

در تمامی نظامهای آموزشی ، در مقابل خواسته ها و نیازهای متعدد و متنوع ، امکانات و منابع انسانی ، مالی و مادی محدودی وجود دارد. و گذشته از این، زمان لازم برای تحقق تمامی نیازها وجود ندارد . یکی از اهداف اساسی اکثر فعالیتهای نیازسنجی، مشخص کردن اهداف و نیازها و درجه اهمیت آنها برای تهیه برنامه های عملی است.

به این اعتبار، نیازسنجی به مدیران و برنامه ریزان کمک می کند تا در بین تمامی خواسته ها و نیازها ، آن دسته ای را مورد توجه قرار دهند. که از اولویت ویژه ای برخوردار بوده ، منابع و امکانات نیز پاسخگوی آنها باشد . بنابراین می توان گفت نیازسنجی حداکثر استفاده از منابع موجود در جهت تحقق هدفهای مهم و با ارزش را امکان پذیر می سازد.

**در یک دسته بندی کلی ، روشها و فنون نیازسنجی را می توان به چهار طبقه زیر تقسیم کرد :**

### **الگوهای هدف محور**

۱-شناسایی وضع موجود .

۲- تعیین آرمانها و مقایسه

### **تکنیک های ایجاد توافق ( توافق محور ) :**

این تکنیک ها ابزار کار نیازسنجی را تشکیل می دهند.

جمع آوری و ایجاد توافق بین نظرات و عقاید افراد مختلف در ارتباط با مسئله یا نیاز های آموزشی.

استفاده از تکنیک دلفی ، تکنیک فیش بول ، تکنیک تل استار و مدل سه بُعدی

### **تکنیک های مسئله – محور :**

این تکنیک ها همان گونه که از اسم آنها پیداست، در صدد مشخص کردن نقاط ضعف و مسائل و مشکلات و یا کاستی های موجود در عملکرد افراد و پرسنل آموزش مداوم هستند تا براساس شناسایی این مسائل و معضلات و پیشنهاد اقدامات اصلاحی، راندمان و بازده کلی واحد و افراد را افزایش دهند.

مهمترین تکنیک هایی که در این طبقه جای می گیرند عبارتند از: تکنیک هرم یا درخت خطا ، تکنیک رویداد مهم یا بحرانی، تکنیک آزمون وظایف کلیدی و تکنیک تجزیه و تحلیل شغل

### **روشهای ترکیبی**

در این دسته از روشهای نیازسنجی، ترکیبی از تکنیک ها و ابزارها به کار گرفته می شود. به عبارت رساتر این روشها، طرحی نسبتاً جامع برای نیازسنجی را ارائه می کنند و در آنها تعیین قالبها و چارچوبها از اهمیت خاصی برخوردار است.

مهمترین روشهایی که در این طبقه جای می گیرند عبارتند: از نیازسنجی در سطح موسسه آموزشی، مدل منابع انسانی و غیره

## مراحل کار

-تشخیص اولین سوالی که باید به آن پاسخ داد: در این مرحله گروه نیازسنجی اولین سوال مهم و اساسی را مشخص می سازد. مثلاً اگر نیازسنجی در مورد مدیران مدارس ابتدایی باشد، گروه نیازسنجی این سوال را مطرح می سازد که نیازها یا اهداف آموزشی مدیران مدارس ابتدایی چه هستند؟ اگر یک دوره بلند مدت فوق لیسانس مثل برنامه ریزی آموزشی طراحی می شود، سوال مورد نظر می تواند این عبارت باشد که : چه اهداف یا نیازهایی در این دوره باید مورد توجه قرار گیرند؟

-شناسایی کارشناسان و صاحبانظران ذیصلاح و جلب توافق آنها برای شرکت در نیازسنجی آموزشی: مثلاً برای نمونه بالا، روسای دانشکده ها، کارشناسان آموزشی، اساتید دانشگاه.

-سوالات لازم برای جامعه کارشناسان و دریافت پاسخها: این کار را می توان با استفاده از همه امکانات آموزشی و ارتباطی انجام داد و برای دریافت پاسخ، مدت زمان مناسبی به آنان فرصت داده شود(حدود ۲ تا ۴ هفته) و پیگیری لازم انجام گیرد.

-تجزیه و تحلیل پاسخ های کارشناسان و گنجاندن پاسخها در یک سوال دیگر برای زمان. منظور این است که وقتی جوابهای کارشناسان دریافت شد، آنها را تحلیل می کنیم و سوال جدیدی را از آن طرح کرد. مثلاً: همکار محترم، لیست ضمیمه شده را که حاوی نیازهای آموزشی روسای دانشکده ها است و توسط شما و سایر کارشناسان محترم به عنوان اهداف یا نیازهای مهم برنامه آموزش بعد از فارغ التحصیلی در نظر گرفته شده است، مطالعه و بر حسب اهمیت نسبی، آنها را طبقه بندی و رتبه بندی می کنیم.

-مجدداً پاسخهای کارشناسان تجزیه و تحلیل و اطلاعات حاصله در سوال محترم، توجه کنید که توضیحات مختلف شما و سایرین در مورد اولویت بندی، معدل گیری شده است. ( برای هر نیاز یا هدف ) خواهشمندیم مجدداً آن را رتبه بندی و اشاره کنید که چرا موافق یا مخالف رتبه بندی جدید ارسال شده برای هر یک از نیازها یا اهداف هستید.

-مجدداً پس از دریافت پاسخ های کارشناسان، آنها را تجزیه و تحلیل و سوال دیگری مطرح کنید: همکار محترم، توجه کنید که توضیحات شما درباره اولویت بندی نیازها در مقابل هر نیاز، آورده. براساس این توضیحات مجدداً نظر خود را به ما اعلام فرمایید.

-مرحله ششم تا زمانی که توافق کامل در مورد اولویت و رتبه بندی نیازها و اهداف به دست نیامده است، ادامه این است که ما به عنوان نیازسنج از تمام نیازهای آموزشی کارکنان اطلاع کافی در دست نداریم. از این رو با استفاده از تکنیک دلفی می توانیم نیازهای برنامه آموزش ضمن خدمت را شناسایی کنیم و به آن مشروعیت بخشیم و براساس نظرات کارشناسان ذیصلاح آن را معتبر کنیم. در مورد این مسئله که چه کسانی باید در تکنیک دلفی برای دریافت، مخاطب قرار گیرند، اتفاق نظر وجود ندارد. به نظر کافمن دو دسته افراد باید در تکنیک دلفی قرار گیرند: دسته اول کارشناسانی که در خارج از سازمان مشغول فعالیت هستند و دسته دوم اشخاص مطلعی که

در داخل سیستم وجود دارند به نظر براون، کوچران و دارکلی (۱۹۸۹) ضرورتی ندارد که همه افراد شرکت کننده در تکنیک دلفی از کارشناسان خبره و صاحب نظر باشند. به نظر آنها در صورتی که برخی از شرکت کنندگان افرادی مطلع و آگاه باشند کافی خواهد بود.

افرادی که دارای اطلاعات و تجارب کمتری هستند، مشکل خاصی را به وجود نمی آورد.

### **سویگرت و اسچاپگر براساس بررسی خود در مورد تکنیک دلفی به این نتیجه رسیده اند که:**

توافق افراد در مورد نیازها و هدفها در هر مرحله افزایش می یابد.

بیشترین توافق در دور دوم اتفاق می افتد.

هنگامی که نتایج دور پایانی به کارشناسان بازخورد داده می شود، آنها تمایل دارند که از توافق به دست آمده فاصله بگیرند. تکنیک دلفی را به صورت دیگری نیز می توان به کار برد و آن عبارت است از: اینکه در ابتدا به جای طرح یک سوال کلی و ارائه آن به افراد صاحب نظر، شرح شغل افراد یا مشاغل مبنا قرار گیرد. این شرح شغلها به صورت اهداف یا نیازها نوشته می شود و سپس جهت اظهار نظر به افراد ذیصلاح ارائه و براساس نتایج حاصله، تغییرات لازم در آنها اعمال می شود.

تکنیک دلفی تنها نوعی نگرش سنج است و قضاوتها و نگرشهای افراد را درخصوص نیازها، اهداف و مسائل یک سیستم یا موسسه نشان می دهد و یکی از موثرترین، مقرون به صرفه ترین و ساده ترین تکنیک های نیازسنجی است. لذا نیازسنجی ذیل بر مبنای نظر و تکنیک دلفی تنظیم و ارائه شده است .

از آنجائیکه بیمارستانهای آموزشی درمانی استان در اولویت دیده شدن و نیاز اولیه آموزش های بعد از فارغ التحصیلی قرار دارند تنظیم و بررسی نیازهای آموزشی این فارغ التحصیلان بخصوص فارغ التحصیلان جدید از اهمیت خاصی برخوردار است، این مهم با توجه به همه شرایط علمی، آموزشی، اجتماعی و..... همچنین بررسی میدانی - علمی است که از نظر متخصصین و کادر بهداشتی و درمانی اعلام و تنظیم گردیده است.

## نیازهای آموزشی بیمارستان آموزشی درمانی امام سجاد(ع) دانشگاه علوم پزشکی یاسوج

### ۱-۱ بیمارستان آموزشی درمانی امام سجاد (ع) – مراقبت های پرستاری :

| ردیف | عنوان                                  | تعداد/مقدار (۵ سال)<br>(در هر سال) | تعداد/مقدار<br>(ساعت) | امتیاز<br>۵ ساله |
|------|----------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|------------------|
| ۱    | گزارش نویسی                            | ۳                                  | ۵۴                    | ۲۷               |
| ۲    | مراقبت های مادرو ونوزاد                | ۴                                  | ۶۰                    | ۳۰               |
| ۳    | مراقبت های بزرگسالان در بخشهای مختلف   | ۳                                  | ۲۵                    | ۱۲               |
| ۴    | مراقبت های ویژه (نوزاد و بزرگسال و...) | ۳                                  | ۴۰                    | ۲۴               |
| ۵    | مراقبت های خونی (هموویژلانس)           | ۲                                  | ۱۱                    | ۴/۵              |
| ***  | جمع کل                                 | ۱۵                                 | ۱۹۰                   | ۹۷/۵             |

### ۱-۲ بیمارستان آموزشی درمانی امام سجاد (ع) – پرستاری و درمان

| ردیف | عنوان                         | تعداد/مقدار (۵ سال)<br>(در هر سال) | تعداد/مقدار<br>(ساعت) | امتیاز<br>۵ ساله |
|------|-------------------------------|------------------------------------|-----------------------|------------------|
| ۱    | احیاء مقدماتی                 | ۳                                  | ۴۰                    | ۱۹               |
| ۲    | احیاء نوزادان پیشرفته         | ۳                                  | ۳۲                    | ۹۰               |
| ۳    | احیاء بزرگسال پیشرفته         | ۳                                  | ۴۵                    | ۱۵               |
| ۴    | مدیریت مصرف دارو              | ۲                                  | ۳۰                    | ۱۰               |
| ۵    | قصور پرستاری                  | ۳                                  | ۲۰                    | ۶                |
| ۶    | اورژانس های مختلف (درون بخشی) | ۳                                  | ۴۵                    | ۱۱               |
| **** | جمع کل                        | ۱۷                                 | ۲۱۲                   | ۱۵۱              |

### ۱-۳ بیمارستان آموزشی درمانی امام سجاد (ع) - مامایی (مراقبت ها و....)

| ردیف | عنوان                           | تعداد/مقدار<br>(در هر سال) | (۵ سال ) | تعداد/مقدار<br>(ساعت) | امتیاز ۵ ساله |
|------|---------------------------------|----------------------------|----------|-----------------------|---------------|
| ۱    | مراقبت های مامایی قبل از زایمان | ۳                          | ۵        | ۲۵                    | ۱۲            |
| ۲    | مراقبت های بعد از زایمان        | ۳                          | ۷        | ۳۵                    | ۱۳            |
| ۳    | مراقبت های مادر و نوزاد         | ۲                          | ۶        | ۰۳                    | ۱۳            |
| ۴    | مراقبت های مدیریت دارو          | ۱                          | ۳        | ۱۵                    | ۵             |
| ۵    | تربیت مادر باردار               | ۲                          | ۷        | ۳۵                    | ۹             |
| ۶    | اورژانس های مامایی              | ۳                          | ۸        | ۴۰                    | ۱۴            |
| ۷    | زایمان فیزیولوژیک               | ۱                          | ۴        | ۲۰                    | ۵             |
| ***  | جمع کل                          | ۱۵                         | ۴۰       | ۲۰۰                   | ۷۱            |

### ۱- نیازهای آموزشی معاونت بهداشتی و درمانی دانشگاه علوم پزشکی یاسوج

| ردیف | عنوان                   | تعداد/مقدار<br>(در هر سال) | (۵ سال ) | تعداد/مقدار<br>(ساعت) | امتیاز ۵ ساله |
|------|-------------------------|----------------------------|----------|-----------------------|---------------|
| ۱    | ADR                     | ۳                          | ۸        | ۲۴                    | ۱۱            |
| ۲    | اورژانس های مصرف الکل   | ۳                          | ۱۳       | ۶۵                    | ۲۰            |
| ۳    | فشارخون (کنترل - درمان) | ۴                          | ۱۷       | ۸۵                    | ۲۴            |
| ۴    | طب سنتی (ایران و...)    | ۲                          | ۵        | ۲۵                    | ۲۰            |
| ۵    | تفسیر (ECG)             | ۳                          | ۱۲       | ۶۰                    | ۲۵            |
| ۶    | نحوه برخورد با بیمار    | ۲                          | ۷        | ۳۵                    | ۱۵            |
| **** | جمع کل                  | ۱۷                         | ۶۲       | ۲۹۴                   | ۱۱۵           |

### ۳- نیازهای آموزشی معاونت بهداشتی (شبکه ها ، مراکز بهداشتی درمانی، غیر از بیمارستانها)

#### دانشگاه علوم پزشکی یاسوج

| ردیف | عنوان                                         | تعداد/مقدار (۵ سال)<br>(در هر سال) | تعداد/مقدار (۵ سال)<br>(ساعت) | امتیاز<br>۵ ساله |
|------|-----------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|------------------|
| ۱    | خودکشی (پیشگیری)                              | ۲                                  | ۷                             | ۳۵               |
| ۲    | الکل (پیشگیری - درمان)                        | ۳                                  | ۱۲                            | ۶۰               |
| ۳    | پایش های فشارخون (پروتکل سازمان جهانی بهداشت) | ۲                                  | ۶                             | ۳۰               |
| ۴    | سقط جنین (پیشگیری - مشاوره)                   | ۳                                  | ۷                             | ۳۵               |
| ۵    | جوانی جمعیت (فرصت ها و تهدیدها)               | ۳                                  | ۱۲                            | ۶۰               |
| ۶    | سالمندی (تهدید - فرصت - زنگ خطر)              | ۲                                  | ۶                             | ۳۰               |
| ۷    | اختلالات خلقی                                 | ۱                                  | ۴                             | ۲۰               |
| ۸    | مشاوره خانواده                                | ۱                                  | ۳                             | ۱۵               |
| ۹    | پایش مادران باردار                            | ۱                                  | ۳                             | ۱۵               |
| **** | طب کار                                        | ۵                                  | ۲۲                            | ۱۲۰              |
|      | جمع کل                                        | ۲۳                                 | ۸۲                            | ۴۲۰              |

### ۴- نیازهای آموزشی پزشکی قانونی یاسوج

| ردیف | عنوان                              | تعداد/مقدار (۵ سال)<br>(در هر سال) | تعداد/مقدار (۵ سال)<br>(ساعت) | امتیاز<br>۵ ساله |
|------|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|------------------|
| ۱    | قصور دارویی (تجویز ، نسخه ...و...) | ۲                                  | ۵                             | ۲۵               |
| ۲    | شناخت قصور پزشکی                   | ۳                                  | ۱۰                            | ۵۰               |
| ۳    | مستندسازی در پزشکی قانونی          | ۲                                  | ۷                             | ۳۵               |
| ۴    | قصور پزشکی (زیبایی و ترمیم)        | ۳                                  | ۱۱                            | ۵۵               |
| ۵    | معاینات جسد (روش های نوین)         | ۲                                  | ۵                             | ۲۵               |
| ۶    | قصور در بخشهای سوختگی              | ۱                                  | ۳                             | ۱۵               |
| **** | جمع کل                             | ۱۳                                 | ۴۱                            | ۲۰۵              |

## ۵- نیازهای آموزشی بیمارستان شهید بهشتی دانشگاه علوم پزشکی یاسوج

| ردیف | عنوان                                | تعداد/مقدار<br>(در هر سال) | (۵ سال)<br>تعداد/مقدار<br>(ساعت) | امتیاز ۵ ساله |
|------|--------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|---------------|
| ۱    | احیاء (نوزادان - بزرگسال ..... ویژه) | ۴                          | ۱۸                               | ۳۹            |
| ۲    | کنترل عفونتهای بیمارستانی            | ۲                          | ۷                                | ۱۲            |
| ۳    | مراقبت های ویژه                      | ۳                          | ۱۲                               | ۲۲            |
| ۴    | زخم فشاری                            | ۲                          | ۵                                | ۱۰            |
| ۵    | گزارش نویسی                          | ۲                          | ۵                                | ۱۰            |
| ۶    | اکسیژن تراپی                         | ۳                          | ۷                                | ۱۲            |
| ۷    | تفسیر گازهای خونی                    | ۲                          | ۶                                | ۹             |
| ۸    | اورژانسهای درون بخشی (همه بخشها)     | ۳                          | ۱۲                               | ۲۲            |
| ۹    | مسمویت ها (انواع ....)               | ۲                          | ۷                                | ۱۲            |
| ۱۰   | فیزیک پزشکی (مهارت فنی و)            | ۱۰                         | ۳                                | ۵             |
| ۱۱   | دیالیز و مهارت های ویژه              | ۲                          | ۷                                | ۱۲            |
| **** | جمع کل                               | ۳۵                         | ۸۹                               | ۴۴۵           |
|      |                                      |                            |                                  | ۱۵۵           |

## ۶- نیازهای آموزشی بیمارستانهای شبکه بهداشت و درمان شهرستان گچساران

| ردیف | عنوان                             | تعداد/مقدار<br>(در هر سال) | (۵ سال) | تعداد/مقدار<br>(ساعت) | امتیاز ۵ ساله |
|------|-----------------------------------|----------------------------|---------|-----------------------|---------------|
| ۱    | گزارش نویسی پرستاری               | ۲                          | ۷       | ۳۵                    | ۱۲            |
| ۲    | گزارش نویسی مامایی                | ۱                          | ۴       | ۲۰                    | ۵             |
| ۳    | مراقبت ها پرستاری (سنین مختلف)    | ۳                          | ۱۲      | ۶۰                    | ۲۲            |
| ۴    | اخلاق پرستاری و ماما              | ۲                          | ۷       | ۳۵                    | ۱۲            |
| ۵    | روشهای نوین محاسبه دارویی         | ۱                          | ۴       | ۲۰                    | ۶             |
| ۶    | احیاء (بنا به ضرورت وقت)          | ۴                          | ۱۵      | ۹۰                    | ۳۲            |
| ۷    | زایمان فیزیولوژیک                 | ۲                          | ۶       | ۳۰                    | ۱۱            |
| ۸    | تهویه مکانیکی                     | ۲                          | ۶       | ۳۰                    | ۱۱            |
| ۹    | ABG                               | ۲                          | ۶       | ۳۰                    | ۱۱            |
| ۱۰   | اورژانسهای تروما                  | ۲                          | ۷       | ۳۵                    | ۱۲            |
| ۱۱   | برخورد با بیمار                   | ۱                          | ۴       | ۲۰                    | ۶             |
| ۱۲   | مطالبات پرستاری (مراقبت ها درمان) | ۱                          | ۴       | ۲۰                    | ۶             |
| **   | جمع کل                            | ۲۳                         | ۸۲      | ۴۲۵                   | ۱۴۶           |

## ۷ - نیازهای آموزشی مرکز اورژانس پیش بیمارستانی و مدیر حوادث دانشگاه علوم پزشکی یاسوج

| ردیف | عنوان                                         | تعداد/مقدار (در هر سال) | ۵) (سال) | تعداد/مقدار (ساعت) | امتیاز (ساله) |
|------|-----------------------------------------------|-------------------------|----------|--------------------|---------------|
| ۱    | فیزیک اورژانس (تجهیزات، امکانات آموزشی)       | ۱                       | ۳        | ۱۵                 | ۴             |
| ۲    | مدیریت بحران (تداخل اورژانس سلامت و پلیس)     | ۱                       | ۳        | ۱۵                 | ۴             |
| ۳    | کارگاه (متناسب با شرایط و اعلام مرکز فوریتها) | ۳                       | ۱۵       | ۷۵                 | ۲۸            |
| ۴    | مدیریت بیماران سکنه (قلبی - مغزی)             | ۳                       | ۱۲       | ۶۰                 | ۲۲            |
| ۵    | فوریتهای هوایی                                | ۲                       | ۷        | ۳۵                 | ۱۱            |
| ۶    | اورژانس بیماران روانی                         | ۱                       | ۴        | ۲۰                 | ۶             |
| ۷    | مدیریت بحران (مشکلات جاده - پلیس انتظامی)     | ۱                       | ۴        | ۲۰                 | ۶             |
| **** | جمع کل                                        | ۱۲                      | ۴۸       | ۲۴۰                | ۸۱            |

## ۸ - نیازهای آموزشی معاونت غذا و دارو دانشگاه علوم پزشکی یاسوج

| ردیف | عنوان                             | تعداد/مقدار (در هر سال) | ۵) (سال) | تعداد/مقدار (ساعت) | امتیاز (ساله) |
|------|-----------------------------------|-------------------------|----------|--------------------|---------------|
| ۱    | واکنشهای دارویی (عوارض)           | ۲                       | ۶        | ۳۰                 | ۱۲            |
| ۲    | واکنشهای دارویی (نشانه های عمومی) | ۲                       | ۶        | ۳۰                 | ۱۲            |
| ۳    | ثبت نسخه الکترونیکی (HIX)         | ۳                       | ۱۲       | ۶۰                 | ۲۲            |
| ۴    | تجویز منطقی داروها                | ۲                       | ۶        | ۳۰                 | ۱۲            |
| ۵    | تجویز داروهای خاص                 | ۱                       | ۴        | ۲۰                 | ۴             |
| ۶    | تجویز منطقی داروهای ورزشکاران     | ۱                       | ۴        | ۲۰                 | ۴             |
| ۷    | قصور دارویی (مشاوره قانونی دارو)  | ۱                       | ۴        | ۲۰                 | ۵             |
| **** | جمع کل                            | ۱۲                      | ۴۲       | ۲۱۰                | ۷۱            |

## ۹- نیازهای آموزشی بیمارستان شهید دکتر جلیل دانشگاه علوم پزشکی یاسوج

| ردیف | عنوان                             | تعداد/مقدار<br>(در هر سال) | (۵ سال<br>) | تعداد/مقدار<br>(ساعت) | امتیاز ۵ ساله |
|------|-----------------------------------|----------------------------|-------------|-----------------------|---------------|
| ۱    | مراقبت های پرستاری (انواع مراقبت) | ۴                          | ۱۸          | ۹۰                    | ۳۱            |
| ۲    | گزارش پرستاری                     | ۲                          | ۷           | ۳۵                    | ۱۲            |
| ۳    | فیزیک پزشکی (تجهیزات و....)       | ۱                          | ۴           | ۲۰                    | ۶             |
| ۴    | احیاء (انواع احیاء)               | ۳                          | ۱۳          | ۶۵                    | ۱۵            |
| ۵    | ABG                               | ۲                          | ۷           | ۳۵                    | ۱۲            |
| ۶    | مقدمات اهداء عضو                  | ۱                          | ۴           | ۲۰                    | ۶             |
| ۷    | اورژانس های سوختگی                | ۲                          | ۷           | ۳۵                    | ۱۲            |
| ۸    | اورژانسهای ارتوپدی                | ۱                          | ۴           | ۲۰                    | ۶             |
| **** | جمع کل                            | ۱۶                         | ۶۴          | ۳۲۰                   | ۱۰۰           |

## تهیه کنندگان :

| ردیف | نام و نام خانوادگی | سمت                 | امضاء |
|------|--------------------|---------------------|-------|
| ۱    | دکتر علی هنرور     | دبیر آموزش مداوم    |       |
| ۲    | مسعود مومنی        | کارشناس آموزش مداوم |       |
| ۳    | مصطفی رحیمی پور    | کارشناس آموزش مداوم |       |
| ۴    | مهرزاد اصغر خانی   | کارشناس آموزش مداوم |       |
| ۵    | بهنام هوشیاری      | کارشناس آموزش مداوم |       |
| ۶    | مقصومه عبدی        | کارشناس آموزش مداوم |       |
| ۷    | لیلا دهقان         | کارشناس آموزش مداوم |       |
| ۸    | زهره انصاری        | کارشناس آموزش مداوم |       |

دکتر علی هنرور

دبیر اداره آموزش مداوم یاسوج